



「2024년 시험대비」

## 교육학 모의고사 및 해설(2)

| 오현준 교수 | 박문각 공무원 노량진학원



QR코드를 통해  
"정통교육학  
오현준 교수의  
강의일정"을  
확인할 수 있습니다.

### 05. 준거지향평가와 규준지향평가의 차이를 비교한 것으로 옳지 않은 것은?

	비교 기준	준거지향평가	규준지향평가
①	이상적 분포	부적 편포	정상분포
②	검사도구의 예	자격시험	선발시험
③	이론적 모형의 예	학업성취 모형	심리검사 모형
④	검사도구의 양호도	신뢰도	타당도

출제영역 : 교육평가

난이도 : 하

[해설]

정답 : ④

검사도구의 양호도 측면에서 준거지향평가(절대평가)는 타당도를, 규준지향평가(상대평가)는 타당도를 증명한다.

[Tip] ■ 상대평가와 절대평가의 비교

구분	상대평가(규준지향/참조평가)	절대평가(준거지향/참조평가)
평가기준	상대적 순위(집단의 평균과 편차)	준거(절대기준, 교육목표)
교육관	선별적 교육관(선발·분류 중시)	발달적 교육관(성장·발달 중시)
평가관	측정관	평가관
평가목적	개인차 변별(상대적 비교, 서열화)	교육목표(도착점 행동) 달성을 판단
원점수에 대한 태도	원점수보다 규준점수(예) 석차점수, 백분위점수, 표준점수) 중시	원점수 그 자체를 중시
검사기록	규준점수	원점수와 준거점수
평가책임	학습자	교사
평가기능	행정적 기능	교수적 기능
강조동기	외재적 동기(경쟁)	내재적 동기(성취감, 지적 호기심)
적용 사례	입학시험, 심리검사(예) 표준화 지능검사, 적성검사, 학력고사)	각종 자격시험, 초등학교 저학년 평가, 학습위계가 뚜렷한 과목(예) 수학, 과학)의 평가, 형성평가
지향분포	정상분포곡선	부적편포곡선(좌경 분포)
검사양호도	신뢰도 강조	타당도 강조
문항난이도	다양한 수준(쉬운 문항과 어려운 문항)	적절한 수준
기본가정	개인차 극복 불가능	개인차 극복 가능
일반화 가능성	검사결과를 다른 집단으로 일반화할 수 없음.	검사결과를 전집 영역으로 일반화할 수 있음.
장점	<ul style="list-style-type: none"> <li>개인차 변별</li> <li>집단 내 상대적 위치 파악</li> <li>객관적 평가(교사의 주관적 편견 배제)</li> <li>외재적 동기 유발</li> <li>통계적 처리 용이</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육의 질적 향상 도모</li> <li>교수-학습 개선에 공헌</li> <li>내재적 동기 유발</li> <li>진정한 의미의 학습효과 측정 가능</li> <li>협동학습 가능</li> <li>인간 능력에 대한 신념</li> <li>학생의 정신위생에 공헌</li> </ul>
단점	<ul style="list-style-type: none"> <li>타집단과의 비교가 불가능</li> <li>교육목표 도달 여부를 판단할 수 없음.</li> <li>지나친 경쟁으로 인한 정서적 부작용과 비인간화 초래</li> <li>교수-학습 개선 효과가 없음.</li> <li>진정한 의미의 학습효과 비교할 수 없어 교육의 질 저하</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개인차 변별 곤란</li> <li>절대적 기준 설정의 어려움.</li> <li>통계적 활용의 어려움.</li> <li>최저 수준의 목표만 요구</li> <li>설정된 목표 이외의 학습활동이나 결과는 무시</li> </ul>

### 06. 여러 가지 구성주의 교수·학습 방법에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 인지적 도제이론(cognitive apprenticeship theory)은 고전적 의미의 도제학습의 원칙을 활용하고, 메타인지적 기술을 습득하는 것을 목적으로 한다.
- ② 문제중심학습(problem based learning)은 급변하는 상황적 요구에 따라 학습자가 지닌 기존 지식과 기능, 관점을 전환하여 적절하게 대처하는 능력을 향상시키는 것을 목적으로 한다.
- ③ 정향학습(anchored learning)은 테크놀로지 중심적이며, 영상매체를 활용하여 학생들의 관심 대상 문제나 쟁점을 중심으로 학습을 전개한다.
- ④ 상보적 교수(reciprocal teaching)의 전략은 요약하기, 질문 만들기, 명료화하기, 예측하기 등의 절차를 통해 점차적으로 학생이 교사의 역할을 수행하도록 전개한다.

출제영역 : 교수·학습이론

난이도 : 중

[해설]

정답 : ②

② 인지적 유연성(융통성) 이론(cognitive flexibility theory)에 해당한다. 스피로(Spiro)가 제안한 이론으로 급격하게 변화해가는 상황적 요구에 대한 적응적 대처능력 함양을 위한 구성주의 학습유형에 해당한다. 문제중심 학습(문제기반 학습, problem-based learning; PBL)은 학습자로 하여금 실제 생활과 관련된 복잡하고 비구조화된 문제를 통해 문제해결력 및 그와 관련된 지식(예) 개념, 원리, 법칙 등)을 학습하도록 하는 것으로, 의학교육과 경영교육 분야에 근원을 둔 독창적 교육방법이었으나, 구성주의에 접목되어 학교교육에 활발하게 도입 · 적용되고 있다. 문제해결을 위한 전략적 사고를 신장시켜 주는 수업모형으로 실제성(authenticity), 즉 실제생활과 긴밀하게 관련된 구체적이고 복잡한 문제가 제기되며, 문제해결을 위해 자기주도적 학습(self-directed learning)과 협동학습(cooperative learning)으로 진행된다.

### 07. 문항반응이론(item response theory)에서 어느 특정한 검사문항에 대한 반응은 다른 문항에 대한 반응에 영향을 미치지 않는다는 것과 관련된 특성은?

- ① 지역독립성      ② 단일차원성  
③ 피험자 능력 불변성      ④ 문항 특성 불변성

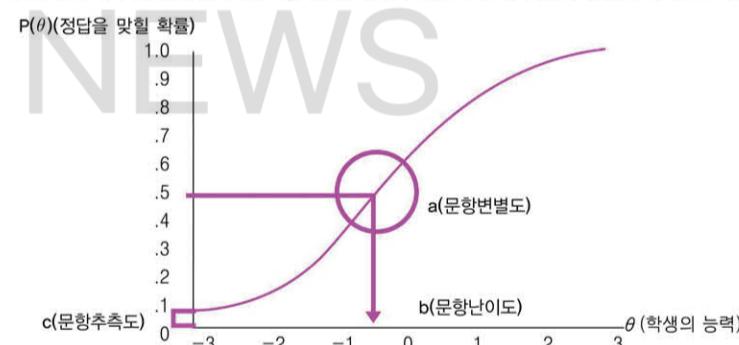
출제영역 : 교육평가

난이도 : 상

[해설]

정답 : ①

문항반응이론은 문항특성은 피험자 집단의 능력에 관계없이 항상 똑같으며, 검사 문항의 난이도에 관계없이 피험자의 능력은 변화하지 않는다는 가정에 기초하고 있으며, 이를 그래프로 나타내면 문항특성곡선은 일반적으로 아래 그림과 같이 S자형 형태(피험자의 능력: X축, 문항의 정답률: Y축)로 나타난다.



[Tip1] ■ 고전검사이론과 문항반응이론의 비교

구분	고전검사이론	문항반응이론
기본 가정	관찰점수는 진점수와 오차점수	문항특성곡선에 근거
문항 특성	피험자의 특성에 의해 변함.	피험자의 특성에 의해 영향을 받지 않음.
피험자 특성	검사도구의 특성에 의해 변함.	불변성을 지님.
문항 난이도	<ul style="list-style-type: none"> <li>총 피험자 중 정답을 맞힌 피험자의 비율</li> <li><math>0 \leq P \leq 100</math></li> <li>값이 커질수록 쉬운 문항</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>문항의 답을 맞힐 확률이 0.5에 대응하는 피험자의 능력수준 <math>\Rightarrow</math> 문항특성곡선의 위치</li> <li><math>-2 \leq b \leq +2</math></li> <li>값이 커질수록(곡선의 위치가 오른쪽에 있을 수록) 어려운 문항</li> </ul>
문항 변별도	<ul style="list-style-type: none"> <li>문항점수와 피험자의 총점 간 상관계수에 의해 추정</li> <li><math>-1.00 \leq D \leq +1.00</math></li> <li>'+' 부호이며 값이 클수록 좋은 문항</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>문항특성곡선상의 '문항난이도를 표시하는 인접지점(<math>b \pm 0.5</math>인 지점)'에서 문항특성곡선의 기울기</li> <li><math>0 \leq a \leq +2</math></li> <li>곡선의 기울기가 가파를수록 좋은 문항</li> </ul>
기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>문항반응분포: 각 문항별 피험자들의 반응분포 <math>\Rightarrow</math> 정답과 오답이 제 기능을 하고 있는지를 분석, 가장 이상적인 분포는 정답지에 50%가 남지 50%에 고르게 분산되어 반응함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>문항추측도: 능력이 전혀 없는 피험자가 문항의 답을 맞힐 확률 <math>\Rightarrow</math> 곡선이 y축과 만나는 지점의 y 값으로 값이 높을수록 문항이 좋지 않은 문항임.</li> </ul>

[Tip2] ■ 문항반응이론의 기본 가정

피험자 능력 불변성	피험자가 어려운 문항을 택하든 쉬운 문항을 택하든 피험자의 능력은 변화하지 않는다.
문항특성 불변성	문항특성(문항난이도, 문항변별도)은 피험자 집단의 특성에 의해서 변화되지 않는다.
단일차원성	한 검사를 구성하는 모든 문항은 하나의 잠재적 특성(예) 지능, 창의력)만을 측정해야 한다.
지역독립성	어느 특정한 검사문항에 대한 반응은 다른 문항에 대한 반응에 영향을 미치지 않는다.